

ZŠ s MŠ Babín č. d. 37, 02952 Babín

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ S DÔRAZOM NA REGIONÁLNU VÝCHOVU

| | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Názov ŠVP | ŠVP 1. a 2. stupňa základnej školy |
| Názov ŠkVP | Osobnostný a soc. rozvoj s dôrazom na regionálnu výchovu |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1, ISCED 2 |
| Dĺžka štúdia | 9 rokov |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Druh školy | štátna |
| Dátum schválenia | 01. 09. 2013 |
| Miesto vydania | ZŠ s MŠ Babín, č.d.37, 02952 Babín |

Babín 01. 09. 2013

PaedDr. Anna Kurčinová
riaditeľka školy

www.zsmsbabin.edupage.org
zsmsbabin@gmail.com
Tel: 043 55 77 285
Fax:043 55 77 210



Školský vzdelávací program pre primárne a nižšie stredné vzdelanie

„Zaujmi ma, vysvetli mi, budem sa učiť“

J. A Komenský

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania: ISCED 1 , ISCED 2

Dĺžka štúdia: deväť rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma : denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: ZŠ s MŠ Babín

Adresa: ZŠ s MŠ Babín, č.d. 37, 02952, Babín

IČO: 378 10 278

Riaditeľ školy: PaedDr. Anna Kurčinová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: PaedDr. Kurčinová Anna

Zriaďovateľ:

Názov: OcÚ Babín

Adresa: OcÚ Babín, č.d. 50, 02952, Babín

Kontakty: 043 55 77 221 - starosta obce

043 55 77 207/ 2013 - ekonómka obce

Obsah

| | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA | 6 |
| 1.1 | Všeobecné ciele..... | 6 |
| 1.2 | Strategické ciele | 6 |
| 1.3 | Vlastné ciele | 7 |
| 2 | VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY | 9 |
| 2.1 | Veľkosť a vybavenie školy | 9 |
| 2.2 | Charakteristika žiakov | 9 |
| 2.3 | Charakteristika pedagogického zboru..... | 10 |
| 2.4 | Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov | 10 |
| 2.5 | Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia kvality školy | 10 |
| 2.6 | Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca..... | 11 |
| 2.6.1 | Multilaterálne školské partnerstvá – podprogram Programu celoživotného vzdelávania Comenius..... | 12 |
| 2.6.2 | Projektová súťaž „ ORAVA“ | 15 |
| 2.6.3 | Infovek..... | 15 |
| 2.6.4 | Projekt Babhus – dialóg umenia a pohybu, Program cezhraničnej spolupráce SR- ČR 2007 – 2013, Spoločne bez hraníc..... | 16 |
| 2.7 | Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi..... | 16 |
| 2.7.1 | Spolupráca s PPP, ŠPPP a CPPP | 16 |
| 2.7.2 | Spolupráca so zriaďovateľom..... | 17 |
| 2.7.3 | Rada školy pri ZS s MS v Babíne..... | 18 |
| 2.7.4 | Rodičovské združenie (RZ) | 18 |
| 2.7.5 | Farský úrad | 18 |
| 2.7.6 | Školský parlament | 18 |
| 2.7.7 | Spolupráca s ďalšími subjektmi..... | 19 |
| 3 | PROFIL ABSOLVENTA | 19 |
| 3.1 | Profil absolventa pre primárne vzdelávanie..... | 19 |
| 3.2 | Profil absolventa nižšieho stredného vzdelania | 22 |
| 4 | CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU | 26 |
| 4.1 | Popis školského vzdelávacieho programu | 26 |
| 4.2 | Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania | 34 |
| 4.3 | Vyučovací jazyk..... | 34 |
| 4.4 | Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania..... | 34 |
| 4.5 | Vydávanie dokladu o získanom vzdelaní..... | 36 |
| 5 | Učebný plán..... | 36 |
| 6 | Učebné osnovy pre všetky predmety | 54 |

| | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 7 | Učebné zdroje..... | 54 |
| 8 | Podmienky na uskutočňovanie vzdelávacieho programu | 54 |
| 8.1 | Materiálne podmienky | 54 |
| 8.2 | Personálne podmienky | 54 |
| 8.3 | Organizačné podmienky | 55 |
| 8.4 | Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní | 55 |
| 9 | Základné podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami..... | 55 |
| 10 | Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov..... | 56 |

1 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

1.1 Všeobecné ciele

- získať vzdelanie podľa Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky, pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

1.2 Strategické ciele

- Neustále zvyšovať kvalitu výchovy a vzdelávania v škole, niesť zodpovednosť za výchovno-vzdelávacie výsledky
- Vytvárať nové, účinné vnútroškolské normy v zmysle platnej legislatívy.
- Realizovať kvalitnú personálnu politiku v škole.
- Eliminovať negatívne vplyvy prostredia, viesť žiakov k zdravému životnému štýlu

- Spolupracovať s rodičmi, s inými inštitúciami a širokou verejnosťou
- Neustále budovať dobré meno školy, medializovať ju vhodnými prostriedkami

1.3 Vlastné ciele

Oblasť výchovy a vzdelávania:

- Ponechať predmety vytvorené školou, ako je regionálna výchova, dramatická výchova, environmentálna výchova a tvorba projektov a prezentačné zručnosti.

- V oblasti regionálnej výchovy realizovať praktické ukážky a tvorivé dielne ľudových remesiel v regióne, posilniť ich záujmovou a mimoškolskou činnosťou.

- Plniť stanovené ciele vyplývajúce zo Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu a koncepčného zámeru rozvoja školy, stanovovať si nové ciele, ktoré budú reálne, akceptovateľné a realizovateľné.

- Vytvárať optimálne podmienky výchovy a vzdelávania pre všetkých žiakov, v edukačnom procese aplikovať inovačné metódy a formy práce.

- Obnoviť knižný fond o kvalitnú literatúru, podporovať čitateľské aktivity detí

- Zapájať sa do predmetových olympiád a súťaží.

- Prácu MZ a PK posilňovať aj realizáciou metodických dní na našej škole v spolupráci so Spoločným úradom Zákamenné – školským úradom.

- Podporovať profesijný rast a rozvoj pedagogických zamestnancov a zvyšovať ich profesijnú úroveň.

- Vytvárať priaznivé podmienky pre prácu s integrovanými žiakmi, žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a nadanými žiakmi.

- Opätovne žiadať MŠVVaŠ SR o poskytnutie finančných prostriedkov pre asistenta učiteľa.

- Skvalitňovať výchovný program a prácu výchovného poradcu.

- Monitorovať a analyzovať kvalitu výchovy a vzdelávania v škole.

Oblasť personálnej politiky:

- Vytvoriť a rešpektovať rovnaké pravidlá pre kariérny rast, motivovať a podporovať zamestnancov, aby sa naďalej vzdelávali, podporovať profesijný a osobnostný rozvoj zamestnancov školy.

- Vzájomne si odovzdávať získané poznatky zo školení a kurzov
- Vypracovať komplexný a funkčný systém hodnotenia a odmeňovania pracovných výkonov pedagogických i nepedagogických zamestnancov.
- Oceňovať tvorivosť, iniciatívu a angažovanosť.
- Obnoviť sociálny program v škole v súlade s platnou legislatívou – prepracovať kolektívnu zmluvu, efektívne využívať sociálny fond.
- Udržiavať pozitívnu klímu a atmosféru v škole.

Oblasť materiálno- technického zabezpečenia

- Získať finančné prostriedky od sponzorov, z grantov a prostriedkov z EÚ.
- Podľa potreby zakúpiť moderné učebné pomôcky.
- Pracovať na získaní finančných prostriedkov na rekonštrukciu sociálnych zariadení v budove školy.
- Nadviazať na projekt BABHUS a Comenius a dobudovať areál školského dvora základnej školy a materskej školy, lavičky, zeleň, chodníky.
- Usilovať sa o vybudovanie telocvične, sledovať výzvy Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR v oblasti športu a budovanie športovísk.

Oblasť spolupráce s rodičmi, inými inštitúciami a širokou verejnosťou

- Nadviazať na doterajšiu dobrú spoluprácu s rodičmi pri organizovaní školských podujatí.
- Hľadať a realizovať netradičné formy spolupráce rodiny a školy
- Pokračovať v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Námestove.
- Spolupracovať s inštitúciami, ktoré ponúkajú prednášky pre žiakov v oblasti prevencie negatívnych javov.
- Spolupracovať na kultúrnom a spoločenskom živote v obci a regióne, zaangažovať žiakov, učiteľov a rodičov.
- Informovať verejnosť o živote školy v médiách a prostredníctvom web stránky.
- Nadväznosť spolupráce školy so strednými školami.

Kultúra školy

- Uznávať a oceňovať pozitívne hodnoty, podporovať, rozvíjať dobré vzťahy v škole.
- Vytvoriť priestor pre konštruktívnu a otvorenú komunikáciu, do rozhodovacích procesov zapojiť viacerých ľudí.
- Viest' ľudí k tímovej práci.
- Žiakov prijímať ako partnerov pre spoločnú spoluprácu, podporovať kooperatívne vyučovanie, žiak ako aktér v procese učenia sa, vytvárať im priestor pre sebarealizáciu.
- Spôsob riadenia školy orientovať na otvorenosť voči zamestnancom, rodičom, žiakom a obci

2 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

2.1 Veľkosť a vybavenie školy

Naša základná škola je plnoorganizovaná základná škola. Má deväť ročníkov bez nultého ročníka. Člení sa na prvý a druhý stupeň, kde žiaci získajú primárne a nižšie stredné vzdelanie. Kapacita školy je 200 žiakov. Na prvom stupni je v každom ročníku jedna trieda (spolu štyri triedy) a na druhom stupni je v každom ročníku jedna trieda (spolu päť tried).

V budove školy sa nachádza 9 samostatných tried vybavených dataprojektormi, jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou pre 17 žiakov s dataprojektorom, odborná počítačová učebňa pre vyučovanie informatiky a informatickej výchovy, chemicko-fyzikálne laboratórium vybavené interaktívnou tabuľou a samostatná miestnosť pre školský klub detí. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať. V budove školy je menšia telocvičňa a v areáli školy sa nachádza multifunkčné ihrisko. Škola má zabezpečený bezbariérový prístup. Žiaci majú možnosť stravovania v školskej jedálni.

Do budúcnosti chce škola zrekonštruovať sociálne zariadenia pre žiakov, ktoré sú v nevyhovujúcom stave a získať finančné prostriedky pre vybudovanie väčšej telocvične.

2.2 Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú takmer všetci žiaci, ktorí majú trvalé bydlisko v obci Babín. Žiaci sú prevažne z úplných rodín. Zo sociálne znevýhodneného prostredia našu školu navštevuje približne 10% z celkového počtu žiakov. Do výchovno-vzdelávacieho procesu sú začlenení aj integrovaní žiaci a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Celkový počet žiakov základnej školy sa dlhodobo pohybuje v priemere 185 žiakov. Demografický vývoj v obci mierne klesá.

2.3 Charakteristika pedagogického zboru

Na našej škole vyučuje približne 13 pedagógov, ktorí spĺňajú pedagogickú a odbornú spôsobilosť. Vekový priemer pedagógov je približne 45 rokov. Zbor je zmiešaný, s prevahou žien. V budúcnosti je potrebné, doplniť kvalifikačné predpoklady pre vyučovanie predmetov fyzika, chémia, výtvarná výchova a hudobná výchova.

Škola má jedného výchovného poradcu, ktorý má vypracovaný samostatný plán výchovného poradcu zverejnený na webovej stránke školy a je súčasťou dokumentácie školy. Na škole pracuje jeden koordinátor pre prevenciu negatívnych javov, jeden koordinátor environmentálnej výchovy a jeden koordinátor finančnej gramotnosti. Škola sa v spolupráci so zriaďovateľom každoročne snaží získať finančné prostriedky pre asistenta učiteľa prostredníctvom MŠVVaŠ.

Vďaka aktivite v oblasti sebazvdelávania a ďalšieho vzdelávania sa učiteľov je možné uspokojiť potreby žiakov, hlavne v oblasti voľnočasových aktivít - široký výber záujmových útvarov. Učitelia ochotne pracujú nad rámec svojich pracovných povinností, vo veľkej miere prezentujú svoje organizačné schopnosti, predovšetkým v organizovaní školských akcií pre žiakov a verejnosť.

2.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Prioritou školy je vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať a zdokonaľovať sa vo svojich profesijných kompetenciách. Pre oblasť ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je vypracovaný samostatný plán kontinuálneho vzdelávania, ktorý sa priebežne aktualizuje. Tento plán je súčasťou dokumentácie školy.

2.5 Vnútorň systém kontroly a hodnotenia kvality školy

Plán vnútornej kontroly kvality školy je samostatnou súčasťou dokumentácie školy.

Riaditeľ školy vykonáva hodnotenie pedagogických zamestnancov na konci školského roka v súlade s ustanovením §52 zákona č.317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. O hodnotení je vyhotovený písomný záznam.

Pri hodnotení pedagogických zamestnancov sa vychádza z:

- využívania a presadzovania netradičných foriem a metód výchovnovzdelávacej práce
- humanizácia vzťahu učiteľ - žiak, učiteľ - učiteľ, učiteľ - rodič, učiteľ - vedenie školy
- pozorovania (hospitácie)
- rozhovor zameraný na sebahodnotenie a sebaanalýzu pedagóga
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (didakt. testy) a úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach
- sledovania pokroku slaboprospeievajúcich a talentovaných žiakov pod vedením učiteľa
- vzájomného hodnotenia učiteľov - hospitácie - otvorené hodiny
- práce MZ a PK
- publikačnej činnosti v pedagogickej a periodickej tlači
- ďalšieho vzdelávanie zamestnancov
- konkrétneho plnenia úloh
- príprav programov na kultúrne podujatia
- vedenia školskej kroniky, kroniky školského klubu
- vedenia kabinetov a zbierok
- uvádzania začínajúcich učiteľov
- hodnotenia učiteľov žiakmi
- prípravy pomôcok na vyučovanie

2.6 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Naša škola sa priebežne zapája do viacerých projektov. Niektoré sú na medzinárodnej úrovni, iné sú regionálne, školské alebo ročníkové.

Témy projektov vyberajú učitelia vzhľadom na obsah učiva, alebo reagujú na aktuálne ponuky a výzvy z rôznych oblastí spoločenského diania.

V súčasnosti pracujeme na týchto projektoch:

2.6.1 Multilaterálne školské partnerstvá – podprogram Programu celoživotného vzdelávania Comenius

Nová koncepcia výchovy a vzdelávania na ZŠ podporuje medzinárodné mobility pedagógov a žiakov, otvorenejší prístup k ľuďom rôznych národností a rôznym európskym kultúram. Cieľom týchto partnerstiev je posilniť európsku dimenziu vo vzdelávaní prostredníctvom aktivít nadnárodnej spolupráce medzi školami v EÚ. Počas trvania týchto partnerstiev naša škola už niekoľko rokov úspešne spolupracuje s viacerými školami rovnakého typu v niekoľkých krajinách Európy. Aktivity projektov vždy vytvárajú podmienky pre rozvíjanie medzi predmetových vzťahov, uvedomenie si potreby a účelu jazykového vzdelávania a približujú inštitucionálne vzdelávanie reálnemu životu.

Prácou na spoločnej téme chceme u žiakov vzbudiť záujem o danú tematiku, ale aj ich motivovať k tolerancii odlišných národností ich tradícií a prejavov kultúry. Do aktivít sa zapája aj širšia komunita- rodičia, lokálne inštitúcie, firmy apod. Vrcholnými aktivitami projektu sú vzájomné návštevy partnerských škôl, počas ktorých sa snažíme prezentovať nami uskutočnené aktivity, ale aj kultúru, históriu a súčasnosť našej dediny, regiónu a krajiny a tiež spoznať reálny život v partnerských krajinách.

Jednotlivé aktivity projektov prezentujeme na nástenných informačných tabuliach v priestoroch školy a na webovej stránke školy.

2007- 2009 Od zrna k chlebu. projekt multilaterálneho školského partnerstva 4 škôl z Estónska, Litvy, Nemecka a Slovenska (ZŠ s MŠ Babín).

Téma: Chlieb je základnou súčasťou potravy ľudstva na celom svete. Toto symbolické postavenie chleba sme použili na pochopenie odlišností, ale aj podobností európskych kultúr. Realizáciou lokálnych aj spoločných medzinárodných aktivít projektu naši žiaci nielen získali hodnotné informácie o chlebe, ale zároveň pochopili vzťah ľudí k hodnotám a tradíciám viažucim sa k tejto cennej potrave v jednotlivých krajinách Európy.

Ciele:

- Propagovať európske spoluobčianstvo a porozumenie odlišností a similarity kultúr štátov EÚ
- Podporovať motiváciu k učeniu sa cudzích jazykov
- Podporovať zdravý životný štýl a stravovacie návyky
- Zvýrazniť potrebu prepojenia medzipredmetových vzťahov a približovať školské učenie reálnemu životu, rozšíriť organizačné a pedagogické zručnosti
- Podporovať rozvojové aktivity jednotlivých zapojených škôl, zdravú konkurencieschopnosť

- Utváranie dlhodobých priateľských vzťahov medzi žiakmi a pedagógmi jednotlivých škôl
- Zvyšovať občianske povedomie, potrebu tolerancie a spolupráce v EÚ
- Zapájať komunitu do aktivít školy
- Upútať pozornosť detí na ľudské úsilie skrývajúce sa za produktmi , ktoré denne potrebujeme k životu
- Budovať u detí úctu k produktom vlastnej práce, práce ľudských rúk a úctu k darom prírody

2010- 2012 Úžasná modrá Európa- projekt multilaterálneho školského partnerstva 13 škôl z Nemecka, Slovenska (ZŠ s MŠ Babín), Slovinska, Nórska, Francúzska, Švédska, Poľska, Talianska, Sicílie, Anglicka, Fínska, Španielska a Grécka.

Téma a ciele: Ochrana a tvorba životného prostredia. Spolupráca je pokračovaním projektu OD zrna k chlebu, v ktorom sme realizovali mnohé zaujímavé aktivity v oblasti tvorby ŽP na miestnej úrovni, ale aj spoločné medzinárodné stretnutia žiakov a učiteľov škôl. V rámci aktivít sme prispieť k tvorbe a ochrane životného prostredia nielen v areáli školy, vytvorili sme Eko - kútik v areáli školy, pestovali liečivé a okrasné rastliny, tradičné plodiny. Žiaci školy sa dozvedeli a získali zručnosti o možnostiach separovať a zhodnocovať rôzne odpadové materiály. Monitorovali sme stav prírodného prostredia, dávali návrhy na zlepšenie životného priestoru v našej obci. V spolupráci s OcÚ a rodičmi sme chceli prispieť k tomu, aby naša obec vyzerala krajšie, zdravšie a hlbšie sme si uvedomili potrebu byť k prostrediu, v ktorom žijeme ohľaduplní a šetrní.

2013- 2015 CelebratingEurope - Tradície, legendy, zvyky a oslavy v rôznych kultúrach Európy (CeLECT)

-projektom chceme pozvať učiteľov a žiakov vo veku od 3 do 15 rokov z 11 škôl v 10 európskych krajinách: Nórsko, Estónsko, Lotyšsko, Írsko, Nemecko, Slovensko, Španielsko, Taliansko, Grécko a Cyprus do úžasného poznávania zvykov, tradičných osláv, národných legiend a rozprávok, ktoré si obyvatelia jednotlivých partnerských krajín odovzdávajú z generácie na generáciu. Naším cieľom je podporiť lepšie porozumenie regionálneho a postupne aj európskeho kultúrneho dedičstva a obohatiť osobnostný potenciál detí – budúcich občanov EÚ cez objavovanie kultúry iných krajín a ich tradícií.

Cieľ chceme dosiahnuť prostredníctvom aplikovania tradičných prvkov folklóru, národných kultúra sezónnych ľudových osláv, ako i prvkov ľudovej slovesnosti (ľudových legiend, povestí, rozprávok) do výchovno-vzdelávacieho procesu vo všetkých partnerských

školách. Výmena informácií, zážitkov a spolupráca žiakov a učiteľov partnerských škôl, rovnako ako aj ich mobility a výmena osvedčených pedagogických postupov, nápadov a skúseností, tvoria základ projektu. Plánované aktivity sú rozložené do dvoch rokov. Projekt je zameraný na dosiahnutie spoločných cieľov na 3 úrovniach:

Na úrovni žiakov chceme:

1) podporiť toleranciu a interkultúrne povedomie a umožniť žiakom zúčastniť sa projektových aktivít bez ohľadu na ich vek, pohlavie, schopnosť učiť sa, náboženstvo, kultúrnu rozmanitosť v partnerských školách

2) bojovať proti stereotypom o jednotlivých krajinách a ich obyvateľoch, rozširovať vedomosti o geografii, histórii a kultúre partnerských krajín a o živote vrstovníkov v EÚ

3) spoznať, prijať a oceniť tradície a kultúru svojej krajiny a kultúru partnerských krajín prostredníctvom spolupráce a porovnávacích činností a prezentácií kultúry, tradícií, tradičných legiend, piesní, tancov, remesiel, krojov, ľudových rozprávok a slávností.

4) stimulovať a motivovať záujem o učenie sa moderných cudzích jazykov a o zachovávanie tradícií, tradičných prvkov kultúry a ľudovej slovesnosti

Na úrovni učiteľov chceme :

1) Rozšíriť repertoár tradičných i nových metód výučby bez závislosti na materinskom jazyku

2) získať zručnosti v oblasti používania IKT, edukat. webových stránok, Skype, cudzieho jazyka, rozšíriť vedomosti o partnerských krajinách, zručnosti pri tvorbe nových projektov

3) naučiť sa zdieľať tradičné i inovatívne vyučovacie metódy a používať portál e-twinning v praxi

Na úrovni školy ako inštitúcie

1) zvýšiť konkurencieschopnosť a hodnotu školy a skvalitniť a doplniť školský program o prvky tradičnej kultúry a multikultúrnej výchovy

2) podporiť európsku dimenziu vo vzdelávaní a výchove

3) propagovať a ďalej šíriť myšlienky programu Comenius a konečných výstupov projektu

Na úrovni rodičov:

- 1) dať im možnosť dozvedieť sa viac o programe Comenius a jeho cieľoch
- 2) podporiť prelomenie stereotypov o jednotlivých krajinách, ich kultúre a obyvateľoch.
- 3) zapojiť rodičov, širšiu verejnosť, komunitu do projektu a do života školy.

2.6.2 Projektová súťaž „, ORAVA“

Príprava, spracovanie a prezentácia projektových prác o regióne Oravy v anglickom jazyku. Každoročne sa zúčastňujeme projektovej súťaže, ktorej cieľom je vyhľadávať, spracovávať a prezentovať informácie zo života nášho rodného regiónu. V minulých rokoch sme takto pracovali na témach ORAVA -turistický sprievodca Oravou, Kultúrne a prírodné pamätihodnosti Oravy, História a súčasnosť mojej dediny/ mesta, Život v mojej dedine dnes a v budúcnosti.

Žiaci našej školy každoročne úspešne prezentovali svoje práce a umiestnili sa na popredných miestach v regionálnom kole súťaže. Počas práce na projektoch sme našli mnoho zaujímavých informácií o regióne v ktorom žijeme, ale najviac nás fascinovali najmä štúdium historických faktov o našej dedine, spolupráca s miestnym kronikárom, beseda o histórii obce s možnosťou prezrieť si fotodokumentáciu z krízových rokov veľkého požiaru v roku 1934, či stavby miestneho kostola, ukážok miestnej architektúry a ľudového umenia, tradícií a zvykoslovie našej obce, pretože pri poznávaní našej histórie sa učíme chápať čo ovplyvnilo a poznačilo život našich predkov a charakter a ráz tunajšieho života . Učíme sa tak vážiť si hodnoty, ktoré nám do dnešných dní zanechali a zároveň nás to motivuje prispieť k zachovávaní týchto hodnôt aj pre ďalšie generácie.

2.6.3 Infovek

V školskom roku 2001/2002 sme využili príležitosť zapojiť sa do INFOVEKU a vypracovali sme projekt na získanie počítačov pre našu školu. Naše úsilie bolo úspešné a v júni 2002 sme obdržali 5 žiackych a 1 učiteľský počítač. V rámci projektu Počítače školám

naša škola v školskom roku 2004/2005 získala ďalších 5 žiackych a 1 učiteľský počítač.

2.6.4 Projekt Babhus – dialóg umenia a pohybu, Program cezhraničnej spolupráce SR-ČR 2007 – 2013, Spoločne bez hraníc.

Projekt sa realizuje v šk. rokoch 2012/13 a 2013/ 14. Naším cezhraničným partnerom je Základná škola Huslenky z Českej republiky. Hlavným cieľom projektu je pomôcť deťom v partnerských školách začleniť pohyb a umeleckú tvorivosť do každodenného života a k tomu im poskytnúť dostačujúce technické zázemie, zrealizovať spoločné aktivity za účelom intenzifikácie kontaktov medzi cieľovými skupinami na obidvoch stranách hranice, podpora tvorby nových väzieb na základe spolupráce medzi partnerskými subjektmi. Počas trvania projektu sa uskutoční 6 spoločných stretnutí partnerských škôl, počas ktorých sa deti pod vedením vyučujúcich budú venovať minihádzanej, florbalu a dramatickej výchove, výsledkom čoho budú športové turnaje a prehliadky talentov aj pre verejnosť.

2.7 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi je dôležitá pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacej práce. Veľmi podstatné pre správnu realizáciu školského vzdelávacieho programu je práve zainteresovanie rodičov do procesu vzdelávania svojich detí, čo nie je možné dosiahnuť bez kvalitnej vzájomnej komunikácie. Rodičia sú o priebehu vzdelávania svojich žiakov informovaní priebežne, okrem iného aj na triednych schôdkach a konzultáciách s jednotlivými vyučujúcimi.

Konzultačné hodiny prebiehajú každý pondelok v čase od 11. 20 hod - 15. 30 hod.

Zákonný zástupca žiaka sa môže zúčastňovať vyučovania počas otvorených hodín, ktoré každoročne realizujeme, alebo po dohode s vyučujúcim.

Žiaci našej školy v čase mimo vyučovania navštevujú rôzne záujmové krúžky, ktoré vedú nielen naši pedagógovia, ale aj rodičia.

Škola v spolupráci s rodičmi a inými subjektmi organizuje rôzne kultúrne a spoločenské podujatia, napr. **MDD**, Vianočnú akadémiu, Maškarný ples,....

2.7.1 Spolupráca s PPP, ŠPPP a CPPP

Preventívnu starostlivosť v oblasti optimalizácie osobnostného a sociálneho vývinu našich žiakov, odbornú starostlivosť o žiakov so ŠP, pri integrácii detí so ŠP, starostlivosť o

rozvoj nadania u žiakov, testovanie profesionálnej orientácie u starších žiakov sa nám darí naplňať v spolupráci s CPPP a P v Námestove a ŠPPP v Námestove.

Tieto poradenské zariadenia zabezpečujú metodickú pomoc a odborné školenia a kurzy v menovaných otázkach pre výchovného poradcu a aj pre ostatných pedagogických zamestnancov našej školy, ako aj individuálne konzultácie pre triednych učiteľov, rodičov a žiakov v prípade potreby .

Pracovníci CPPP a P v Námestove nám formou triednych sedení a komunitných aktivít pomáhajú eliminovať poruchy psychického vývinu a poruchy správania u žiakov aj pri riešení iných sociálno-patologických javov. Taktiež sú prizývaní v rámci našej školy na rodičovské združenia, kde majú rodičia priestor na konzultáciu. Tak ako každý rok aj v tomto školskom roku sa zúčastníme aktivít organizovaných PPP v Námestove, ako sú Burza práce, Testy profesionálnej orientácie a stretnutia s riaditeľmi SŠ v regióne.

Na miestnej úrovni tiež organizujeme stretnutie s bývalými žiakmi školy, kde títo žiaci prezentujú študijné odbory a skúsenosti zo stredoškolských štúdií žiakom 8. a 9. Ročníka. Toto stretnutie sa koná po vzájomnej komunikácii s vedením rôznych SŠ v regióne.

2.7.2 Spolupráca so zriaďovateľom

Naši pedagógovia kooperujú s OcÚ na tvorbe a realizácii rôznych projektov v oblasti zachovania kultúrneho dedičstva a účelného využitia voľného času mládeže v našej obci. Dobrá spolupráca so zriaďovateľom je aj v oblasti materiálnej a finančnej podpory.

Miestne kultúrne stredisko - v rámci kultúrnych podujatí organizovaných OcÚ ako sú Deň dôchodcov, Deň matiek, Stavanie májky sa spolupodieľame spolu so žiakmi na tvorbe kultúrnych a zábavných programov pre občanov.

Kultúrny referent našim žiakom umožnil spoznať pútavým podaním pomocou obrazovej prezentácie a prednášky históriu našej obce.

Obecná knižnica - nám umožňuje, aby naši žiaci mali možnosť výpožičky rôznej literatúry, ktorá im je potrebná na vyučovanie, taktiež priamo v jej priestoroch realizujeme vyučovacie hodiny v mesiaci knihy - v apríli. Medzi školou a OK je úzka spolupráca z hľadiska dopĺňania knižného fondu.

Galéria ľudového rezbárstva - vlastní rôzne ukážky insitného umenia, preto je to vhodný

priestor, kde môžeme s našimi žiakmi tvorivo realizovať vyučovaciu hodinu. Okrem toho tu prebiehajú príležitostné tvorivé dielne, na ktorých sa môžu zúčastniť v mimo vyučovacom čase aj naši žiaci.

2.7.3 Rada školy pri ZŠ s MŠ v Babíne

Rada školy sa skladá z 11 členov. V RS sú zastúpení pedagogickí pracovníci ZŠ a MŠ, rodičia, nepedagogickí zamestnanci zo ZŠ s MŠ a zástupcovia obecného úradu, ktorí sa pravidelne stretávajú na zasadnutiach a spolupracujú s vedením školy a zriaďovateľom. Zápisnice zo zasadnutí sú zverejňované na webovej stránke školy.

RŠ zasadá minimálne štyri-krát v roku a podľa plánu práce, ktorý je vypracovaný a schválený na zasadnutí RŠ na začiatku kalendárneho roka, Činnosť RŠ sa riadi podľa štatútu RŠ pri ZŠ s MŠ v Babíne.

2.7.4 Rodičovské združenie (RZ)

Zloženie členov RZ sa navrhuje a schvaľuje na prvom plenárnom zasadnutí, na začiatku každého školského roka. Má 9 členov, pričom každý člen je zástupca jednej triedy. Zasadá minimálne štyrikrát v roku a podľa potreby pri organizovaní spoločenských akcií. RZ spolupracuje s vedením ZŠ, rodičmi a obecným úradom.

2.7.5 Farský úrad

Farský úrad podporuje morálne činnosť našej školy. Naši žiaci rozvíjajú svoje talenty v cirkevnom speváckom zbore, taktiež pripravujú pre celú farnosť dramatizáciu Vianočného príbehu. Ako odmenu farský úrad organizuje pre našich žiakov celodenný výlet v prírode. Taktiež tu môžeme získať materiály z histórie či iné metodické materiály pre výučbu. Miestny správca farnosti umožňuje pre žiakov exkurziu do miestneho kostola či cintorína s odborným výkladom.

2.7.6 Školský parlament

Školský parlament tvoria dvaja zástupcovia z každého ročníka pod vedením riaditeľa školy a koordinátorov voľného času, ktorí sa stretávajú na pravidelných stretnutiach raz do týždňa. Náplňou jeho činnosti je koordinovať tvorivú a voľnočasovú činnosť na škola a reagovať ale i riešiť pozitívne a či negatívne postrehy zo strany žiakov. Organizujeme vnútroškolské sezónne súťaže: O najkrajší jesenný prírodný výrobok, O najkrajšiu triedu,

Vianočný symbol, Bláznivý šarkan, Veľkonočnú kraslicu a pod. Spolupodielame sa na moderovaní a výzdobe priestorov na Maškarný ples, MDD...

Koordinátori prevencie negatívnych javov chcú aj takto prispieť k prevencii neželaného správania na škole, tak že dajú žiakom aj mimo vyučovania priestor na sebarealizáciu a ponúknuť priestor na využitie rôznych talentov, ktorými naši žiaci vlastnia. Našou prioritou je, aby sa sami žiaci upozorňovali na nevhodné správanie a navrhovali ako by sa negatívna situácia dala riešiť.

2.7.7 Spolupráca s ďalšími subjektmi

Štátne lesy Námestovo - celoročná spolupráce: besedy, prednášky, výsadba stromčekov v areáli školy.

Policačný zbor Námestovo a Dolný Kubín: besedy, prednášky na témy: Kriminalita mládeže, Drogy, Prevencia šikanovania...

Dobrovoľný hasičský zbor Babín - prednáška, ukážkové cvičenia, požiarne prevencia,

Slovenský červený kríž- odborné konzultácie, prednášky, príprava žiakov na súťaže

3 PROFIL ABSOLVENTA

3.1 Profil absolventa pre primárne vzdelávanie

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania. Absolvent primárneho vzdelania **má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti) :**

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,

- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,

- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

3.2 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelania

Je založený na **klúčových spôsobilostiach (kompetentnostiach)**, ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene **ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.**

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebvzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.**

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,

- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,

- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní,

- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané potupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote,

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

V centre pozornosti našej výchovno-vzdelávacej práce je osobnosť dieťaťa a jej komplexný rozvoj, tak v oblasti kognitívnej ako aj nonkognitívnej. Naša škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Naučiť deti tvorivo a kriticky myslieť, samostatne a efektívne riešiť problémy. Naučiť deti pracovať s informáciami, vyhľadávať ich z rôznych zdrojov (rozvíjať gramotnosť v oblasti IKT), orientovať sa v nich a využiť ich pri učení sa,

riešení problémových úloh a tvorbe projektov. So zreteľom na možnosti školy zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch.

Emocionálnu výchovu uskutočňovať prostredníctvom humanizácie vzťahu učiteľ - žiak, žiak - žiak, naučiť deti vzájomne sa rešpektovať, pracovať v tíme, komunikovať a diskutovať.

Pri rozvíjaní osobnostných kvalít každého žiaka škola chce škola vychádzať z jeho individuálnych zvláštností, vhodne ho motivovať, dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola tiež zabezpečí optimálne podmienky na vzdelávanie žiakov zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V oblasti prosociálnej výchovy naučiť žiakov žiť s ostatnými, vzájomne sa rešpektovať, vytvárať pozitívne medziľudské vzťahy, celkovú pozitívnu atmosféru a klímu.

Ďalším cieľom je vychovávať žiakov k pozitívnej hodnotovej orientácii, naučiť ich správať sa a žiť podľa uznávaných progresívnych hodnôt.

Rozvíjať u žiakov tvorivosť v každom vyučovacom predmete s dôrazom na podporu talentovaných a nadaných žiakov.

Aj naďalej budeme žiakom poskytovať široké spektrum voľnočasových aktivít a možnosť navštevovať školský klub detí, s ohľadom na požiadavky rodičov, žiakov a celej komunity.

Tvorbe Školského vzdelávacieho programu sme sa venovali intenzívne a priebežne, vždy sme ponechali istý časový priestor na preštudovanie nových materiálov, týkajúcich sa tvorby školského vzdelávacieho programu, vypracovali sme SWOT analýzu, navrhovali sme možnosti doplnenia rámcového učebného plánu o voliteľné hodiny na jednotlivých stupňoch vzdelávania a na základe všetkých zhromaždených materiálov sme si stanovili strategický cieľ školy a vlastné špecifické ciele výchovy a vzdelávania vzhľadom na profil absolventa našej školy (ISCED 1 a ISCED 2). Tiež sme vypracovali učebné plány pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie.

STEPE analýza hodnotí faktory vonkajšieho prostredia, ktoré priamo ovplyvňujú a obklopujú školu ako inštitúciu, tiež vytvárajú podmienky k tomu, aby mohla plniť plánované a očakávané ciele a úlohy.

S – Sociálne faktory: toto prostredie zahŕňa sociálne, demografické a kultúrne faktory,

ktoré sú v úzkom vzťahu k životnej úrovni spoločnosti.

- Demografický vývoj v našej obci mierne klesá, prípadne dosahuje tú istú úroveň
- Z dôvodu hospodárskej krízy sa zvýšilo percento žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, zvýšila sa nezamestnanosť rodičov
- Organizujeme pre žiakov menej kultúrnych podujatí (divadelné predstavenia, výlety, hudobné koncerty a pod.), pretože rodičia nechcú takéto aktivity finančne podporovať
- Našu školu nenavštevujú žiaci iných národnostných menšín

T – Technologické faktory: rozvoj techniky a technológií tiež priamo ovplyvňuje školu ako inštitúciu.

- Vďaka vzdelávacím programom, do ktorých sa zapojili naši pedagogickí zamestnanci sme získali 6 nových počítačov, 5 notebookov, 3 dataprojektory. Tým sme rozšírili vybavenie počítačovej učebne s možnosťou vyučovania pre celú triedu

- Z vlastných zdrojov sme zakúpili jednu interaktívnu tabuľu a dataprojektory do každej triedy

- Škola má vlastnú webovú stránku, prostredníctvom ktorej pravidelne informujeme rodičov o živote v škole, o výsledkoch žiakov, chceme tiež zriadiť internetovú žiacku knižku

E – Ekonomické faktory:

- Zmena vo financovaní škôl postavená na normatívnom princípe, školy sú financované podľa počtu žiakov a personálnej a ekonomickej náročnosti výchovno-vzdelávacieho procesu

- Vysoká percentuálna úspešnosť pri získavaní finančných prostriedkov z rôznych grantov a projektov

- Málo získaných financií od sponzorov

- Snaha o získanie finančných prostriedkov na rekonštrukciu sociálnych zariadení v budove školy a na vybudovanie telocvične

P – Politické faktory: zahŕňajú faktory, ktoré vytvárajú právny rámec pre inštitúciu.

- Zákon č. 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ďalšie vzdelávanie v akreditovaných vzdelávacích programoch, rekvalifikačné vzdelávanie učiteľov informatiky a informatickej výchovy, učiteľov anglického jazyka pre primárne vzdelávanie,

- Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

- Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 422/2009 Z. z., ktorým sa ustanovuje rozsah priamej vyučovacej činnosti a priamej výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov

- Vyhláška MŠ SR č. 170/2010 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

- Vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

E – ekologické faktory: zahŕňajú faktory, ktoré sú významné pre trvalo udržateľný rozvoj životného prostredia a jeho ochranu.

- zaradenie environmentálnej výchovy do učebného plánu školy

- zavedenie separácie odpadov

- voľnočasové aktivity v oblasti skvalitňovania životného prostredia

Situačná analýza vonkajšieho a vnútorného prostredia tvorí vstupnú bránu pre SWOT analýzu, ktorá je založená na analýze silných a slabých stránok školy

| S - Silné stránky školy | W – Slabé stránky školy |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- Dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie žiakov- Úplná kvalifikovanosť pedagogického zboru- Veľký záujem pedagógov o svoj odborný rast- Veľmi dobrá spolupráca s inými inštitúciami v regióne- Poloha školy- Pozitívne hodnotenie školy zriaďovateľom a Radou školy, ŠŠI- Silný manažment školy- Fungujúca rada školy | <ul style="list-style-type: none">- Slabý knižničný fond žiackej knižnice- Stiesnené priestory školy- Financovanie školy- Neodborné vyučovanie predmetov Ch, F, HV, VV- Narastajúce výchovné problémy- Neúčast' žiakov v olympiádach z biológie, fyziky a chémie- Nevyhovujúce sociálne zariadenia- Chýba väčšia telocvičňa |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Vysoké tvorivé schopnosti viacerých pedagógov - Vysoké percento úspešnosti žiakov v literárnych, jazykových olympiádach, divadelných a matematických súťažiach v rámci regiónu i Slovenska - Dobré vybavenie školy pomôckami - Jazykové laboratórium - Multimedialná učebňa s interaktívnou tabuľou - Začatie budovania prístavby ZŠ - Výstavba multifunkčného ihriska v areáli školy - Aktívna účasť žiakov v záujmových útvaroch | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| O – Príležitosti školy | T – Ohrozenia školy |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Získavanie finančných prostriedkov prostredníctvom projektov a grantov - Plán kontinuálneho vzdelávania - Možnosti ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov - Prepracovanie vlastného výchovno-vzdelávacieho programu školy - Zaradenie voliteľných hodín do učebného plánu školy vzhľadom na profiláciu školy - Rešpektovanie učebných štýlov žiakov | <ul style="list-style-type: none"> - Nepriaznivý demografický vývoj - Nezamestnanosť v regióne - Zmeny v legislatíve - Zvyšujúce sa finančné zabezpečenie prevádzky a chodu školy - Problémy s obnovou a omladzovaním pedagogického zboru - Strata motivácie učiteľov – ich vyhorenie |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Aplikácia inovačných vyučovacích metód - Zlepšovanie podpory zo strany rodičov, samosprávy - Väčšia prezentácia školy v regionálnych médiách | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Jednou zo súčastí Školského vzdelávacieho programu je vytvorenie vnútorného systému kontroly a hodnotenia.

Vnútorný systém hodnotenia a kontroly kvality školy tvorí dôležitú súčasť nášho Školského vzdelávacieho programu. Smeruje k tomu, aby škola (učitelia, vedenie školy, žiaci), ale i laická verejnosť získali informácie o tom, ako sú naplňované ciele v Školskom vzdelávacom programe, ktoré sme si stanovili. Dôraz sa kladie nielen na konštatovanie úrovne stavu, ale aj na zisťovanie okolností a súvislostí, ktoré ovplyvňujú výsledný stav a tvoria odrazový mostík pre ďalší vývoj a smerovanie školy.

Pri formulovaní cieľov a tvorbe učebného plánu sme vychádzali z analýzy silných a slabých stránok školy. Pri využití voliteľných hodín sme posilnili predmety ako je matematika, slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, biológia, dejepis, chémia, fyzika. Na primárnom stupni vzdelávania sme vytvorili nový vyučovací predmet regionálna výchova, dramatická výchova a environmentálna výchova. Ako samostatné vyučovacie predmety sme na nižšom strednom vzdelávaní vytvorili predmet tvorba projektov a prezentačné zručnosti, regionálnu výchovu a v 5. ročníku dramatickú výchovu.

Dramatickú výchovu sme zaradili ako samostatný vyučovací predmet, pretože v tejto oblasti dosahuje škola dobré výsledky, inšpirovali sme sa aj zaradením tohto predmetu do učebných plánov v niektorých krajinách. Obsah a ciele sú zamerané na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa cez zážitkové učenie.

Predmet regionálna výchova sme zaradili ako integrovaný predmet geografie a dejepisu s cieľom rozšíriť obsah a aplikovať ho do vlastného regiónu Orava, a tým lepšie spoznať svoj región, v ktorom dieťa žije.

Samostatný predmet tvorba projektov a prezentačné zručnosti sa vyučuje v každom ročníku vzhľadom na aprobáciu vyučujúceho pedagóga. Ide o integrované vyučovanie s cieľom viesť žiakov k prezentácií ucelenej témy, pohľad na daný problém z viacerých uhlov pohľadu.

Zvýšila sa nám kvalifikovanosť učiteľov na 100%, ale aj napriek tejto skutočnosti sa niektoré predmety ešte stále vyučujú nekvalifikovane (fyzika, chémia a hudobná výchova). Túto situáciu by bolo možné vyriešiť tým, že si rozšíria kvalifikáciu o nový aprobačný predmet, alebo znížením základného úväzku týmto učiteľom a prijať na čiastočný úväzok učiteľov s touto aprobáciou, čo považujeme za komplikované. Zvýšil sa nám počet integrovaných žiakov (4 žiaci), narastá tiež počet žiakov navštevujúcich špeciálno-pedagogické poradenstvo a logopedickú ambulanciu, čím sa zvyšujú nároky na učiteľa a jeho kompetencie. Výsledky hospitácií potvrdili, že väčšina učiteľov používa tradičné vyučovacie metódy a formy práce, len málo sa využívajú inovačné metódy a, preto je potrebné v tejto oblasti zvyšovať kompetencie všetkých učiteľov. Zlepšilo sa materiálno-technické vybavenie školy nielen v oblasti IKT, ale zakúpili sa pomôcky takmer pre všetky vyučovacie predmety, začalo sa s budovaním prístavby základnej školy, od budúceho školského roka by sa mali všetci žiaci učiť v spoločnej budove, buduje sa multifunkčné ihrisko. Učitelia si kvalifikačným štúdiom dopĺňajú kvalifikačné predpoklady pre vyučovanie nových predmetov zo Štátneho vzdelávacieho programu (INF, IFV, ANJ), ale aj niektorých predmetov zo Školského vzdelávacieho programu (DRV). Bude potrebné prostredníctvom aktualizácie vzdelávania zvýšiť kompetencie učiteľov, ktorí vyučujú regionálnu výchovu, environmentálnu výchovu, osobnostný a sociálny rozvoj a mediálnu výchovu. Tento školský rok sa zriadila internetová stránka školy, prostredníctvom ktorej pravidelne informujeme rodičov a verejnosť o živote školy, ponúkame rodičom poradenstvo v oblasti kontroly svojich detí pri kontakte s internetom, v škole sme zaviedli bodový systém hodnotenia správania sa žiakov a každý mesiac triedni učitelia informujú písomne všetkých rodičov, tým sa znížil počet výchovných problémov. Školská klíma pre pedagógov je podľa ich hodnotenia dobrá, väčšie nedostatky učitelia pociťujú v oblasti vnútornej a vonkajšej komunikácie. Preto je potrebné venovať tejto oblasti zvýšenú pozornosť a prijať opatrenia pre zlepšenie vzájomnej komunikácie.

Prierezové témy sú začlenené do obsahu učiva v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu.

Dopravnú výchovu budeme realizovať aj formou kurzu v spolupráci s policajným zborom v Námestove, na triednických hodinách. Cieľom je pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi, sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde

v cestnej premávke.

Prierezovú tému Ochrana života a zdravia v rámci primárneho vzdelávania budeme realizovať prostredníctvom celodňových didaktických hier, na nižšom strednom vzdelávaní formou účelového cvičenia a tiež v spolupráci s Dobrovoľným hasičským zborom v Babíne. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza.

Environmentálnu výchovu vyučujeme ako samostatný predmet v 1.-5. ročníku. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Osobnostný a sociálny rozvoj vyučujeme ako prierezovú tému. Jej cieľom je prispieť ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností. Uplatňovaním tejto prierezovej témy sa vytvára prostredie pre podporu individuality a zdravého sebavedomia žiaka na jednej strane a rozvoj zmyslu pre spoločnosť založenej na rovnosti a tolerancii na druhej strane.

Tvorbu projektu a prezentačné zručnosti sú taktiež vyučované ako samostatný predmet v 5. - 9. ročníku. Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Do učebného plánu školy je zaradený aj samostatný vyučovací predmet Regionálna výchova v 1. - 9. ročníku. Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa vo svojom obsahu hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Cieľom zaradenia prierezovej témy je vytvárať u žiakov

predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Prierezová téma multikultúrna výchova je na primárnom stupni a na nižšom strednom stupni vzdelávania zapracovaná do vzdelávacích oblastí. Žiaci si prostredníctvom tejto prierezovej témy uvedomujú, že jazyk je súčasťou kultúrnej identity, život človeka je ovplyvnený konkrétnymi prírodnými a geografickými podmienkami a tiež si uvedomujú rôznorodosť kultúr a etníc. Táto prierezová téma je zapracovaná do učebných osnov príslušných vyučovacích predmetov.

Mediálna výchova ako prierezová téma poskytuje žiakom priestor pre získanie mediálnej gramotnosti a osvojenie si mediálnych kompetencií vo všetkých vzdelávacích oblastiach a je zapracovaná do učebných osnov príslušných vyučovacích predmetov.

4.2 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

| Stupeň vzdelania | Dĺžka štúdia | Forma výchovy a vzdelávania |
|-------------------------|---------------------|------------------------------------|
| ISCED 1 | 4 roky | denná |
| ISCED 2 | 5 rokov | denná |

4.3 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom na našej škole je slovenský jazyk.

4.4 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

V zmysle § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy získavajú žiaci primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

V zmysle Čl. 4 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov odst. (11) sa úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

V zmysle § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy získavajú žiaci nižšie stredné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

V zmysle Čl. 4 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov odst. (12) sa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy žiak získa nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

(13) Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

(15) Deťom občanov Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou ... za ... ročník“.

(16) Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ... “. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

(17) Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „Žiak splnil.....rokov povinnej školskej dochádzky“.

(20) Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

4.5 Vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Doklady o získanom vzdelaní sa vydávajú podľa § 18 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

5 Učebný plán

| |
|-------------------------------------------------------------|
| ISCED 1: Učebný plán pre 1. ročník ZŠ s MŠ Babín |
|-------------------------------------------------------------|

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | 1. ročník | Poznámka |
|-----------------------------------|------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 8 | |
| | slovenský jazyk a literatúra | 1 | ŠkVP - 1 hodina - pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva |
| | dramatická výchova | 1 | ŠkVP - je samostatný predmet vytvorený školou |
| Príroda a spoločnosť | prírodoveda | 0,5 | |
| | prírodoveda | 1 | ŠkVP - 1 hodina - pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva druhý týždeň |
| | regionálna výchova | 1 | ŠkVP - je samostatný predmet vytvorený školou |
| | environmentálna výchova | 0,5 | ŠkVP - je samostatný predmet vytvorený školou. Vyučuje sa v jednohodinových celkoch každý |
| Človek a hodnoty | etická výchova /náboženská výchova | 0,5 | |
| | etická výchova /náboženská výchova | 0,5 | ŠkVP - 0,5 hodiny - pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 4 | |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | 1 | |
| | hudobná | | |

| | | | |
|------------------------------------------------|-----------------|-----------|--|
| | výchova | 1 | |
| Zdravie a pohyb | telesná výchova | 2 | |
| Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny | | 22 | |

ISCED 1:
Učebný plán pre 2. ročník ZŠ s MŠ Babín

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | 2. ročník | Poznámka |
|------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 6 | |
| | slovenský jazyk a literatúra | 1 | ŠkVP - 1 hodina - pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva |
| | tvorivé čítanie a písanie | 0,5 | ŠkVP - je samostatný predmet vytvorený školou. Vyučuje sa v jednogodinových celkoch každý druhý týždeň |
| | dramatická výchova | 1 | ŠkVP - je samostatný predmet vytvorený školou |
| Príroda a spoločnosť | prírodoveda | 1 | |
| | vlastiveda | 1 | |
| | prírodoveda | 0,5 | ŠkVP - 0,5 hodiny - pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva. Vyučuje sa v jednogodinových celkoch každý druhý týždeň |
| | regionálna výchova | 0,5 | ŠkVP - je samostatný predmet vytvorený školou. Vyučuje sa v jednogodinových celkoch každý druhý týždeň |
| | environmentálna výchova | 0,5 | ŠkVP - je samostatný predmet vytvorený školou. Vyučuje sa v jednogodinových celkoch každý druhý týždeň |
| Človek a hodnoty | etická výchova / náboženská výchova | 1 | |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 4 | |
| | matematika | 1 | ŠkVP - 1 hodina - pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva |
| | informatická výchova | 1 | |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | 1 | |
| | hudobná výchova | 1 | |

| | | | |
|------------------------------------------------|-----------------|-----------|--|
| Zdravie a pohyb | telesná výchova | 2 | |
| Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny | | 23 | |

ISCED 1:
Učebný plán pre 3. ročník ZŠ s MŠ Babín

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | 3. ročník | Poznámka |
|------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 6 | |
| | prvý cudzí jazyk | 3 | |
| | slovenský jazyk a literatúra | 1 | ŠkVP - 1 hodina - pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva |
| | tvorivé čítanie a písanie | 0,5 | ŠkVP - 0,5 hodiny - pridané k povinnému predmetu s rozšírením obsahu učiva. Vyučuje sa v jednogodinových celkoch každý druhý týždeň |
| | dramatická výchova | 1 | ŠkVP - je samostatný predmet vytvorený školou |
| Príroda a spoločnosť | prírodoveda | 1 | |
| | vlastiveda | 1 | |
| | prírodoveda | 0,5 | ŠkVP - 0,5 hodiny - pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva. Vyučuje sa v jednogodinových celkoch každý druhý týždeň |
| | regionálna výchova | 0,5 | ŠkVP - je samostatný predmet vytvorený školou. Vyučuje sa v jednogodinových celkoch každý druhý týždeň |
| | environmentálna výchova | 0,5 | ŠkVP - je samostatný predmet vytvorený školou. Vyučuje sa v jednogodinových celkoch každý druhý týždeň |
| Človek a hodnoty | etická výchova / náboženská výchova | 1 | |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 3 | |
| | matematika | 1 | ŠkVP - 1 hodina - pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva |
| | informatická výchova | 1 | |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | 1 | |

| | | | |
|------------------------------------------------|-----------------|-----------|--|
| | hudobná výchova | 1 | |
| Zdravie a pohyb | telesná výchova | 2 | |
| Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny | | 25 | |

ISCED 1:
Učebný plán pre 4. ročník ZŠ s MŠ Babín

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | 4. ročník | Poznámka |
|-----------------------------------|------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 6 | |
| | prvý cudzí jazyk | 3 | |
| | slovenský jazyk a literatúra | 1 | ŠkVP – 1 hodina – pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva |
| | tvorivé čítanie a písanie | 0,5 | ŠkVP – 0,5 hodiny – pridané k povinnému predmetu s rozšírením obsahu učiva. Vyučuje sa v jednogodinových celkoch každý druhý týždeň |
| | dramatická výchova | 1 | ŠkVP – je samostatný predmet vytvorený školou |
| Príroda a spoločnosť | prírodoveda | 1 | |
| | vlastiveda | 1 | |
| | prírodoveda | 0,5 | ŠkVP – 0,5 hodiny – pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva. Vyučuje sa v jednogodinových celkoch každý druhý týždeň |
| | vlastiveda | 0,5 | ŠkVP – 0,5 hodiny – pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva. Vyučuje sa v jednogodinových celkoch každý druhý týždeň |
| | | | |
| Človek a hodnoty | etická výchova /náboženská výchova | 1 | |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 3 | |
| | matematika | 1,5 | ŠkVP – 1,5 hodiny – pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva |
| | informatická výchova | 1 | |
| | | | |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | 1 | |
| | | | |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | 1 | |

| | | | |
|------------------------------------------------|-----------------|-----------|--|
| | hudobná výchova | 1 | |
| Zdravie a pohyb | telesná výchova | 2 | |
| Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny | | 26 | |

ISCED 2:
Učebný plán pre 5. ročník ZŠ s MŠ Babín

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | 5.ročník | Poznámka |
|-----------------------------------|-------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 5 | |
| | prvý cudzí jazyk | 3 | |
| | dramatická výchova | 1 | ŠkVP - je samostatný predmet vytvorený školou |
| Človek a príroda | biológia | 1 | |
| | biológia | 1 | ŠkVP - 1 hodina - pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva |
| | environmentálna výchova | 0,5 | ŠkVP - je samostatný predmet vytvorený školou. Vyučuje sa v jednogodinových celkoch každý druhý týždeň |
| Človek a spoločnosť | dejepis | 1 | |
| | geografia | 1 | |
| | občianska výchova | 1 | |
| | geografia | 0,5 | ŠkVP - 0,5 hodiny - pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva. Vyučuje sa v jednogodinových celkoch každý druhý týždeň |
| | regionálna výchova | 0,5 | ŠkVP - je samostatný predmet vytvorený školou. Vyučuje sa v jednogodinových celkoch každý druhý týždeň |
| Človek a hodnoty | etická výchova / náboženská výchova | 1 | |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 3,5 | |
| | matematika | 1,5 | ŠkVP - 1,5 hodiny - pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva |
| | informatika | 0,5 | |

| | | | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | 1 | |
| | hudobná výchova | 1 | |
| | tvorba projektov a prezentačné zručnosti | 1 | ŠkVP - je samostatný predmet vytvorený školou. |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | |
| Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny | | 27 | |

ISCED 2:
Učebný plán pre 6. ročník ZŠ s MŠ Babín

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | 6.ročník | Poznámka |
|---------------------|------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 4 | |
| | prvý cudzí jazyk | 3 | |
| | druhý cudzí jazyk | 1 | |
| | práca s informáciami a komunikácia | 1 | ŠkVP - 1 hodina - pridané k povinnému predmetu s rozšírením obsahu učiva. |
| Človek a príroda | fyzika | 1 | |
| | chémia | 0,5 | |
| | biológia | 1 | |
| | chémia | 0,5 | ŠkVP - 0,5 hodiny - pridané k povinnému predmetu s rozšírením obsahu učiva. |
| | biológia | 1 | ŠkVP - 1 hodina - pridané k povinnému predmetu s rozšírením obsahu učiva. |
| Človek a spoločnosť | dejepis | 1 | |
| | geografia | 1 | |
| | občianska výchova | 1 | |
| | geografia | 0,5 | ŠkVP - 0,5 hodiny - pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva. Vyučuje sa v jednodinových celkoch každý druhý týždeň |
| | dejepis | 0,5 | ŠkVP - 0,5 hodiny - pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva. Vyučuje sa v jednodinových celkoch každý druhý týždeň |
| | regionálna výchova | 0,5 | ŠkVP - je samostatný predmet vytvorený školou. Vyučuje sa v jednodinových celkoch každý druhý týždeň |
| Človek a hodnoty | etická výchova /náboženská výchova | 1 | |

| | | | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 4 | |
| | matematika | 1 | ŠkVP - 1 hodina - pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva |
| | informatika | 0,5 | |
| | | | |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | 1 | |
| | hudobná výchova | 1 | |
| | tvorba projektov a prezentačné zručnosti | 1 | ŠkVP - je samostatný predmet vytvorený školou. |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | |
| Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny | | 29 | |

ISCED 2:
Učebný plán pre 7. ročník ZŠ s MŠ Babín

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | 7.ročník | Poznámka |
|----------------------------|------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 4 | |
| | práca s informáciami a komunikácia | 1 | ŠkVP - 1 hodina - pridané k povinnému predmetu SJL s rozšírením obsahu učiva. |
| | prvý cudzí jazyk | 3 | |
| | druhý cudzí jazyk | 1 | |
| Človek a príroda | fyzika | 1 | |
| | fyzika | 0,5 | ŠkVP - 0,5 hodiny - pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva. Vyučuje sa v jednodinových celkoch každý druhý týždeň |
| | chémia | 0,5 | |
| | biológia | 1 | |
| | chémia | 0,5 | ŠkVP - 0,5 hodiny - pridané k povinnému predmetu s rozšírením obsahu učiva. |
| | biológia | 1 | ŠkVP - 1 hodina - pridané k povinnému predmetu s rozšírením obsahu učiva. |
| Človek a spoločnosť | dejepis | 1 | |
| | dejepis | 0,5 | ŠkVP - 0,5 hodiny - pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva. Vyučuje sa v jednodinových celkoch každý druhý týždeň |
| | geografia | 1 | |
| | geografia | 0,5 | ŠkVP - 0,5 hodiny - pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva. Vyučuje sa v jednodinových celkoch každý druhý týždeň |
| | občianska výchova | 1 | |
| | regionálna výchova | 0,5 | ŠkVP - je samostatný predmet vytvorený školou. Vyučuje sa |

| | | | v jednohodinových celkoch každý druhý týždeň |
|------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Človek a hodnoty | etická výchova / náboženská výchova | 1 | |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 3,5 | |
| | matematika | 1,5 | ŠkVP - 1,5 hodiny - pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva |
| | informatika | 0,5 | |
| | | | |
| Človek a svet práce | svet práce | 0,5 | |
| | technika | 0,5 | |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | 1 | |
| | hudobná výchova | 1 | |
| | tvorba projektov a prezentačné zručnosti | 1 | ŠkVP - je samostatný predmet vytvorený školou. |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | |
| Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny | | 30,5 | |

ISCED 2:
Učebný plán pre 8. ročník ZŠ s MŠ Babín

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | 8.ročník | Poznámka |
|-----------------------------------|-------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 5 | |
| | prvý cudzí jazyk | 3 | |
| | druhý cudzí jazyk | 1 | |
| Človek a príroda | fyzika | 2 | |
| | chémia | 1 | |
| | chémia | 1 | ŠkVP - 1 hodina - pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva. |
| | biológia | 1 | |
| | biológia | 1 | ŠkVP - 1 hodina - pridané k povinnému predmetu s rozšírením obsahu učiva. |
| Človek a spoločnosť | dejepis | 1,5 | |
| | dejepis | 0,5 | ŠkVP - 0,5 hodiny - pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva. Vyučuje sa v jednodinových celkoch každý druhý týždeň |
| | geografia | 1 | |
| | geografia | 0,5 | ŠkVP - 0,5 hodiny - pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva. Vyučuje sa v jednodinových celkoch každý druhý týždeň |
| | občianska výchova | 0,5 | |
| | regionálna výchova | 0,5 | ŠkVP - je samostatný predmet vytvorený školou. Vyučuje sa v jednodinových celkoch každý druhý týždeň |
| Človek a hodnoty | etická výchova / náboženská výchova | 0,5 | |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 4 | |
| | matematika | 1 | ŠkVP - 1 hodina - pridané k povinnému predmetu bez |

| | | | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | rozšírenia obsahu učiva |
| | informatika | 0,5 | ŠkVP - 0,5 hodiny - pridané k povinnej dotácii ŠVP. Vyučuje sa v jedn hodinových celkoch každý druhý týždeň |
| | | | |
| Človek a svet práce | svet práce | 0,5 | |
| | technika | 0,5 | |
| Umenie a kultúra | výchova umením | 0,5 | |
| | tvorba projektov a prezentačné zručnosti | 1 | ŠkVP - je samostatný predmet vytvorený školou. |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | |
| Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny | | 30 | |

ISCED 2:
Učebný plán pre 9. ročník ZŠ s MŠ Babín

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | 9.ročník | Poznámka |
|------------------------------------------|-------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 5 | |
| | prvý cudzí jazyk | 3 | |
| | prvý cudzí jazyk | 1 | ŠkVP - 1 hodina - pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva. |
| | druhý cudzí jazyk | 1 | |
| Človek a príroda | fyzika | 1 | |
| | fyzika | 1 | ŠkVP - 1 hodina - pridané k povinnému predmetu s rozšírením obsahu učiva. |
| | chémia | 2 | |
| | biológia | 1 | |
| | biológia | 0,5 | ŠkVP - 0,5 hodiny - pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva. Vyučuje sa v jednogodinových celkoch každý druhý týždeň |
| Človek a spoločnosť | dejepis | 1,5 | |
| | dejepis | 0,5 | ŠkVP - 0,5 hodiny - pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva. |
| | geografia | 1 | |
| | občianska výchova | 0,5 | |
| | regionálna výchova | 0,5 | ŠkVP - je samostatný predmet vytvorený školou. Vyučuje sa v jednogodinových celkoch každý druhý týždeň |
| Človek a hodnoty | etická výchova / náboženská výchova | 0,5 | |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 4 | |
| | matematika | 1 | ŠkVP - 1 hodina - pridané k povinnému predmetu bez rozšírenia obsahu učiva |
| | informatika | | |

| | | | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
| | | 0,5 | |
| | | | |
| Človek a svet práce | svet práce | 0,5 | ŠkVP - je samostatný predmet vytvorený školou. |
| | technika | 0,5 | ŠkVP - je samostatný predmet vytvorený školou. |
| Umenie a kultúra | výchova umením | 0,5 | |
| | tvorba projektov a prezentačné zručnosti | 1 | ŠkVP - je samostatný predmet vytvorený školou. |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | |
| Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny | | 30 | |

6 Učebné osnovy pre všetky predmety

Učebné osnovy pre všetky predmety vo všetkých ročníkoch sú samostatnou prílohou tohto školského vzdelávacieho programu.

7 Učebné zdroje

Na vzdelávanie v škole sa používajú učebnice schválené ministerstvom školstva, používajú sa aj iné učebné texty a pracovné zošity, ktoré sú v súlade s cieľmi a princípmi ŠVP. Na vzdelávanie v škole sa používajú aj učebnice odporúčané ministerstvom školstva. Učebné zdroje sú súčasťou učebných osnov príslušných všetkých vyučovacích predmetov.

8 Podmienky na uskutočňovanie vzdelávacieho programu

8.1 Materiálne podmienky

V budove školy sa nachádza 9 samostatných tried vybavených dataprojektormi, jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou pre 17 žiakov s dataprojektorom, odborná počítačová učebňa pre vyučovanie informatiky a informatickej výchovy, chemicko-fyzikálne laboratórium vybavené interaktívnou tabuľou a samostatná miestnosť pre školský klub detí. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať. V budove školy je menšia telocvičňa a v areáli školy sa nachádza multifunkčné ihrisko. Škola má zabezpečený bezbariérový prístup. Žiaci majú možnosť stravovania v školskej jedálni.

8.2 Personálne podmienky

Na našej škole vyučuje približne 13 pedagógov, ktorí spĺňajú pedagogickú a odbornú spôsobilosť. Škola má jedného výchovného poradcu, ktorý má vypracovaný samostatný plán výchovného poradcu zverejnený na webovej stránke školy a je súčasťou dokumentácie školy. Na škole pracuje jeden koordinátor pre prevenciu negatívnych javov, jeden koordinátor environmentálnej výchovy a jeden koordinátor pre finančnú gramotnosť. Škola sa v spolupráci so zriaďovateľom každoročne snaží získať finančné prostriedky pre asistenta učiteľa prostredníctvom MŠVVaŠ.

8.3 Organizačné podmienky

Formy organizácie primárneho vzdelávania – ISCED 1 a nižšieho stredného vzdelávania - ISCED 2 upravuje § 29, § 30 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 23. júla 2008 o základnej škole.

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sa riadia podľa § 152 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Súčasťou dokumentácie školy je školský poriadok, ktorý vydá riaditeľ školy po prerokovaní s orgánom školskej samosprávy a v pedagogickej rade. Školský poriadok je pre verejnosť dostupný na webovej stránke školy.

9 Základné podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálno výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP) sa uskutočňuje v zmysle § 29 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v zmysle § 13 Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 23. júla 2008 o základnej škole a Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách

V prípade, že učiteľ spozoruje u žiaka prejavy, ktoré by mohli byť spôsobené špecifickou poruchou učenia alebo iným handicapom, ktorý narúša proces edukácie, informuje o svojom zistení vedenie školy, zákonného zástupcu žiaka a výchovného poradcu.

Ak zákonný zástupca požiada o vyšetrenie žiaka pedagogicko-psychologickou poradňou a toto akreditované pracovisko potvrdí, že sa jedná o žiaka so ŠVVP je žiak ďalej vzdelávaný a hodnotený na základe doporučenia odborného pracoviska a individuálneho vzdelávacieho plánu (IVP) vytváraného na podklade diagnostických záverov z vyšetrenia.

Postup pri začleňovaní žiaka so ŠVVP do základnej školy sa riadi Návrhom na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy, do špeciálnej

materskej školy, do materskej školy, do základnej školy a do strednej školy schváleným Ministerstvom školstva SR pod číslom CD-2008-17271/37405-1:914 dňa 24.októbra 2008 s platnosťou od 1.januára 2009.

IVP zostavuje triedny učiteľ v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou a učiteľmi príslušných predmetov.

Vzdelávanie detí so ŠVVP prebieha bežným spôsobom, s tým, že učitelia sa vo vzťahu k žiakovi so ŠVVP zameriavajú na primerané spracovanie obsahu a učiva pri naplňovaní očakávaných výstupov v jednotlivých vyučovacích predmetoch (úprava metód, obsahu učiva, individuálne hodnotenie).

V prípade handicapu zvlášť závažného charakteru sa na edukácii podieľa asistent pedagóga, ktorého úlohou je poskytovať žiakovi potrebnú pomoc pri účasti na bežnom vyučovaní. Zodpovednosť za plánovanie obsahu vzdelávania, samotný priebeh vzdelávania a i hodnotenia výsledkov žiaka nesie pedagóg, ktorý vo všetkých fázach edukácie spolupracuje s asistentom a špeciálnym pedagógom.

Dôraz kladieme na spoluprácu všetkých zúčastnených subjektov no výchovno-vzdelávacom procese- žiak, rodič a pedagóg, čo je základným predpokladom úspešného vzdelávania žiaka so ŠVVP.

10 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov základnej školy sa vykonáva v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, je uvedené v učebných osnovách príslušných vyučovacích predmetov a schválené v pedagogickej rade .